

Formation

1. Jounin, M. (2023). Patient formateur : quel impact sur les représentations des étudiants ? Étude qualitative auprès d'étudiants en kinésithérapie. *Pédagogie Médicale*, 24(4), 241–251. <https://doi.org/10.1051/pmed/2023018pedagogie-medicale.org>
2. Aloiso Alves, C., Prot, B., Pacquola, M., Cavaco, C., Breton, H., Fernandez N. (2023). Mobiliser les savoirs expérientiels pour la recherche et la formation des professionnels de la santé : concepts et méthodologies. *Santé Publique*, 35(1), 53-59. [Mobiliser les savoirs expérientiels pour la recherche et la formation des professionnels de la santé : concepts et méthodologies | Cairn.info](#)
3. Jouet, E., Zimmer, F., Damiani, E., Chapeau, M., Lévy-Bellahsen, D. (2023). Produire des savoirs, construire de nouvelles identités et... partager le pouvoir : quand les personnes accompagnées forment les professionnels. *Santé Publique*, 35(1), 209-224. [Produire des savoirs, construire de nouvelles identités et... partager le pouvoir : quand les personnes accompagnées forment les professionnels | Cairn.info](#)
4. Schusselé Filliettaz, S., Laroussi-Libeault, L., Rochat S., Gaillard Desmedt, S. (2023). Retour d'expérience sur la mise en œuvre du partenariat-patient dans une formation continue en Suisse. *Santé Publique*, 35(1), 57-68. [Retour d'expérience sur la mise en œuvre du partenariat-patient dans une formation continue en Suisse | Cairn.info](#)
5. Frédéric Chevallier, F., Duhot, D., Ruelle, Y., Mercier, A., Lombrail, P., Saynac, Y. (2023). Plaidoyer pour l'intégration des patients formateurs dans l'enseignement des futurs médecins généralistes à partir de l'expérience de l'université Sorbonne Paris Nord et de la littérature internationale. *Santé Publique*, 35(1), 281-293. <https://www.cairn.info/revue-sante-publique-2023-1-page-89.htm>
6. Lambert, A., Scalabrini, L., Crête, M.-É., Roberge, A., Huppé, K., Pothier-Tessier, É., Doyle, J., Dufour, D. (2024). Transformer les réalités vécues en savoirs à partager : quand les usagers-entraîneurs deviennent acteurs de la formation en travail social. *Intervention*, (158), 107–119. <https://doi.org/10.7202/1109252ar>