

Journée **ETP** Centre-Val de Loire

Trouble du **S**pectre de l'**A**utisme

Ouvert aux professionnels et aux
personnes avec TSA ainsi que leur famille.

**AUDITORIUM DU MUSÉE DES BEAUX
ARTS À ORLÉANS**

***ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PATIENT**



23
janvier 2025
à Orléans

PREAMBULE



Pr. RUSCH Emmanuel,
Président de la FRAPS
Centre-Val de Loire
Responsable et
conseiller médical du
pôle Centre-Val de
Loire de ressources,
de compétences et
d'expertise en ETP

Le développement de l'éducation thérapeutique des patients (ETP) en France s'est principalement inscrit dans le domaine «sanitaire» des maladies chroniques et constitue une réponse à la forte augmentation de celles-ci.

Dans le domaine «médico-social» et notamment celui du handicap, il est plutôt d'usage de faire référence au terme d'accompagnement des personnes concernées.

ETP ou accompagnement visent cependant l'une et l'autre à renforcer l'autonomie des patients ou personnes concernées, et parfois de leurs aidants, de façon à ce qu'ils soient acteurs et même auteurs de leur santé.

Cette journée ETP consacrée aux troubles du spectre de l'autisme (TSA), journée inédite en France, était ainsi une invitation à la rencontre entre les acteurs des domaines du sanitaire et du médico-social, aux partages d'expériences dans les pratiques d'accompagnement et aux questionnements quant à la place de l'ETP, son intérêt et ses limites, dans le processus d'accompagnement des personnes présentant un TSA.

Au nom des organisateurs de cette journée et des différents intervenants qui y ont contribué, professionnels-patients-personnes concernées, je vous souhaite une excellente lecture de ce «e.book» qui vous permettra de retrouver ou découvrir la richesse des échanges qui s'y sont déroulés.

SOMMAIRE

Ouverture	p.4
Mise en contexte	p.5
Présentation des programmes ETP TSA Hauts-de-France	p.6
Table ronde : Retour d'expériences pour les programmes ETP à destination des jeunes adultes et adultes	
programmes ETP TSA «ETAAP» ET du Centre Ressources Autisme Midi-Pyrénées	p.7
Table ronde : Retour d'expériences pour les programmes ETP à destination des enfants et de leurs parents	
programmes ETP TSA «ETAP», «Le TSA, PAS à PAS», «DouREVE» et du CREDAT	p.11
Les ressources pour mettre en place de l'ETP/TSA	
présentation de l'école des TND, de l'outil «Comment m'accompagner ?» et du diagnostic ETP TSA Région CVL	p.17
Clôture	p.20
Ressource : Essentiel	p.21
Retour en images	p.22
Chiffres clés	p.24

OUVERTURE

Mme DE BORT Clara,

Directrice générale de l'Agence régionale de santé Centre-Val de Loire

Mme VANDERMEERSCH Martine,

Présidente CTS 28 - Présidente Fédération autisme Centre-Val de Loire

Dr HOUY-DURAND Emmanuelle,

CHRU Tours - CRA

M. Mahdi LIARD,

GEM Autisme 18



MISE EN CONTEXTE



M. Morsa Maxime,
chargé de cours université de Liège

Mme. DURAND-Larrieux Christelle,
présidente du Verger de l'Altérité



Présentation PPT :



PRESENTATION

programmes ETP TSA Hauts-de-France

Mme. Giezek Nora,

Coordinatrice régionale ETP TSA
CRA Nord Pas de Calais et CRA
Picardie



Présentation PPT :



Plaquettes ETP TSA

(enfant, adolescent, personne concernée...)



TABLE RONDE

Retour d'expériences pour les programmes ETP à destination des jeunes adultes et adultes



Modérateur : Dr Houy-Durand Emmanuelle

Mme EL GHOLABZOURI Hala,

psychologue spécialisée en Neuropsychologie - Programme ETAAP

M. VELASCO Daniel,

médiateur de santé pair au C3RP

M. LE MOUËL Philippe,

pair-aidant associatif bénévole

Tous les deux personnes TSA/TND - Association PAARI

Dr Odoyer Roxane,

psychiatre, coordinatrice du programme d'ETP 16-25 ans CRA Midi Pyrénées

Mme Romane CASTEL et M. Valentin RENAUD,

pairs aidants



Retrouvez la présentation du programme ETAAP

page 9



Retrouvez la présentation du programme ETP 16-25 ANS

page 10





Le centre Ressource de Remédiation Cognitive et de Réhabilitation Psychosociale (C3RP) au sein du GHU Paris Psychiatrie et Neurosciences est porteuse du programme ETAAP

Hala EL GHOLABZOURI, Psychologue et Mona MOUALLA, Psychiatre

Hala.el_gholabzouri@ghu-paris.fr

M.moualla@ghu-paris.fr



Nombre d'ateliers proposés et thématiques abordées :

2 groupes (personnes concernées et proches) qui ont lieu simultanément dans 2 salles différentes les mercredis de 18h à 20h. Le programme est composé actuellement de 13 séances à raison d'une séance par semaine (sauf pendant les vacances scolaires). Les thèmes des 5 premières séances sont identiques mais le contenu est adapté au groupe, puis les séances suivantes sont spécifiques aux besoins de chaque groupe.

Détails des séances :

Personnes concernées	Proches
<p>Séance 1 : Présentation. Historique et définition nosographique / clinique des troubles du neuro-développement et du TSA</p> <p>Séance 2 : Les comorbidités et la gestion des traitements, aspects somatiques</p> <p>Séance 3 : Les troubles neurocognitifs</p> <p>Séance 4 : Emotions, sensorialité et autisme</p> <p>Séance 5 : Les troubles des cognitions sociales</p> <p>Séance 6 : Gérer mon stress au quotidien : le détecter, le comprendre</p> <p>Séance 7 : Gérer mon stress au quotidien : stratégies</p> <p>Séance 8 : L'intégration professionnelle</p> <p>Séance 9 : La vie affective et familiale, la sexualité, la parentalité</p> <p>Séance 10 : Focus sur deux thématiques choisies par les participants à la fin de la séance 9, questionnaire de connaissances</p> <p>Séance à 3 mois : Rappels, rencontre avec une personne concernée avec un parcours positif, dîner G-TSA+G-P+équipe</p>	<p>Séance 1 : Présentation. Historique et définition nosographique / clinique des troubles du neuro-développement et du TSA</p> <p>Séance 2 : Les comorbidités et la gestion des traitements, aspects somatiques</p> <p>Séance 3 : Les troubles neurocognitifs</p> <p>Séance 4 : Emotions, sensorialité et autisme</p> <p>Séance 5 : Les troubles des cognitions sociales</p> <p>Séance 6 : Les conséquences familiales du trouble</p> <p>Séance 7 : La communication en pratique</p> <p>Séance 8 : La communication en pratique</p> <p>Séance 9 : L'intégration professionnelle</p> <p>Séance 10 : Focus sur deux thématiques choisies par les participants à la fin de la séance 9, rôle des associations, questionnaire de connaissances</p> <p>Séance à 3 mois : Rappels, rencontre avec une personne concernée avec un parcours positif, dîner / G-TSA+G-P+équipe</p>

Public cible du programme :

Les personnes adultes (entre 15 ans et 3 mois et 55ans) ayant un diagnostic de trouble du spectre de l'autisme sans déficience intellectuelle et leurs proches.

Freins et leviers à la co-construction et à la coanimation avec des personnes avec TSA :

- Leviers :
- Un savoir expérientiel nécessaire et très important
 - Des exemples concrets de la vie réelle et une nouvelle approche

Freins et leviers pour la construction du programme et sa réalisation :

- Leviers :
- Une connaissance initiale sur le TSA
 - Une équipe investie dans la création du programme
- Freins :
- Temps à allouer aux réunions pour la préparation en plus des missions des personnes
 - Trouver une association partenaire
 - Se former au TSA



Centre Ressources Autisme Midi-Pyrénées

Dr Roxane ODOYER, psychiatre

CRA Midi-Pyrénées

2 rue du Lieutenant Guy Dedieu 31400 Toulouse

odoyer.r@chu-toulouse.fr

Objectifs du programme :

- Comprendre ce qu'est l'autisme, pour mieux vivre avec et savoir comment en parler avec son entourage.
- Rencontrer et échanger dans un espace bienveillant avec d'autres jeunes qui ont reçu un diagnostic d'autisme.
- Partager des astuces pratiques pour faciliter le quotidien (mieux gérer son stress, ses émotions, mieux s'organiser...).
- Connaître son fonctionnement afin de gagner en confiance en soi, mieux s'adapter et réaliser plus facilement ses projets en fonction de ses envies

Nombre d'ateliers proposés et thématiques abordées :

9 ateliers de 2h30 à 3h ; thématiques abordées : comprendre l'autisme, comprendre son fonctionnement, les émotions, l'anxiété et les troubles associés, savoir parler du TSA aux autres et développer un réseau d'entraide, prendre soin de sa santé, relations affectives et sexualité, orientation et insertion professionnelle, les droits

Public cible du programme :

Jeunes âgés de 16 à 25 ans, avec un diagnostic de TSA sans trouble du développement intellectuel.

Freins et leviers à la co-construction et à la coanimation avec des personnes avec TSA :

Leviers :

- Connaissance du réseau associatif
- Formation des pair-aidants à l'ETP

Freins :

- Intervention des pair aidants sur la base du bénévolat

Freins et leviers pour la construction du programme et sa réalisation :

Leviers :

- Programme d'ETP déclaré à l'ARS
- Programme entièrement co-construit et co-animé par des pair aidants
- Possibilité de mise à disposition des supports du programme après contact

Freins :

- Programme assez dense

TABLE RONDE

Retour d'expériences pour les programmes ETP à destination des enfants et de leurs parents



Modérateur : Mme Vandermeersch Martine

Mme DERGUY Cyrielle, maîtresse de conférences en psychologie, LPPS (UR5057), Université Paris Cité et **Mme M'BAILARA Katia**, maîtresse de conférences en psychologie, Laboratoire de psychologie (UR4189), Université de Bordeaux - Programme ETP TSA ETAP

Dr MALVY Joelle, pédopsychiatre et **Mme ECH-CHOUIKH Julie**, psychologue - DUPEA CRA - CHRU Tours - Programme ETP TSA Pas à Pas

M. LE MOINE Philippe, pédiatre et **M. INSOGNA François**, IDE, équipe Mobile Douleur Handicap Déficience Intellectuelle 0-25 ans (MoDIDoI), CHU de Brest Programme ETP DouREVE « Reconnaître et évaluer la douleur de mon enfant »

Dr DE GAULMYN Aude, docteur en Psychologie, PhD, Psychologue spécialisée en neuropsychologie, CREDAT GHU-Paris



Retrouvez la présentation du programme "ETAP"

page 13



Retrouvez la présentation du programme "Le TSA Pas à Pas"

page 14



Retrouvez la présentation du programme "DouREVE"

page 15



Retrouvez la présentation du programme ETP du CREDIT

page 16





PROGRAMME ETAP - Université Paris Cité

Cyrielle DERGUY

Actuellement + de 150 professionnels formés dans 6 régions

cyrielle.derguy@u-paris.fr

Public cible du programme :

Parents d'enfants TSA avec ou sans DI (du diagnostic juste à 12 ans), présence de l'enfant sur certains ateliers.

Nombre d'ateliers proposés et thématiques abordées :

- 1 / L'autisme, qu'est-ce que c'est pour moi ?
- 2 / La communication avec mon enfant.
- 3 / Comprendre les liens entre les émotions de mon enfant et son comportement.
- 4 / Vivre avec le regard des autres.
- 5 / La famille et l'entourage.
- 6 / Identifier et utiliser les ressources du système de prise en charge.
- 7 / Favoriser l'inclusion de mon enfant.
- 8 / S'ajuster au quotidien, l'exemple de la sensorialité.
- 9 / Bilan de ma participation.

Freins et leviers pour la création et la mise en œuvre du programme :

Freins :

- ETP peu connue dans le champ du TSA en 2013.
- Nécessité d'adapter toute la démarche ETP à un nouveau public.
- Intérêt de l'ETP pour les aidants difficile à faire reconnaître par de nombreuses instances.

Leviers :

- Soutien du CRA de Bordeaux pour la diffusion et la mise en œuvre des 1ères sessions du programme.
- Travail en collaboration avec les associations de familles
- Contexte de + en + propice à l'ETP dans le champ du TSA
- le 3ème plan autisme et les stratégies nationales successives mettent l'accent sur le soutien des familles
- Rapport ETP et TSA 2020.

Démarches scientifiques :

- Étude préliminaire sur les besoins et attentes des parents (Derguy et al., 2015).
- Étude d'efficacité/validité sociale du programme (Derguy et al., 2017a; 2017b; Sankey et al., 2019).
- Création d'un manuel détaillé et d'un module de formation
- Équipe de pilotage pluridisciplinaire pour l'amélioration au fil de l'eau du programme :
- Chercheuses et psychologues (C. Derguy et K. M'Bailara
- Psychologues (S. Pingault, A. Colomb)
- Éducatrice (C. Fleuri)
- Psychomotricienne (C. Cau)

CHRU de Tours - « Le TSA, PAS à PAS »

Perrine Chatenet et Julie Allard Ech-Chouikh, psychologues qui sont le fil conducteur du programme pluridisciplinaire

Département Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent (DUPEA) et deux de ses unités fonctionnelles (02 47 47 88 47) :

- > le service Autisme et TND (lieu du déploiement du programme ETP)
- > le Centre Ressources Autisme Centre-Val de Loire (sur la base d'un programme psycho-éducatif existant)



Nombre d'ateliers proposés

9 séances de 2h30 (dont un bilan à 3 mois),
espacées de 15 jours

Programme ETP « Le TSA, PAS à PAS » Thématiques abordées

- Comprendre les TND et TSA (2 psychos)
- Être parent d'un enfant avec TSA (2 psychos)
- Faire valoir nos droits (psycho et AS, éduc et inf)
- Les particularités sensorielles (psycho et psychomot)
- Le langage et la communication (psycho et ortho)
- Relation à l'autre et autonomie (psycho, ortho référente TED : Thérapie d'échange et Développement)
- Mettre en pratique au quotidien (en individuel) (psycho et médecin et référents TED)
- Identifier nos ressources (2 psychos et un parent-ressource)
- Bilan à 3 mois (2 psychos)

Public cible du programme :

- > Groupe de parents et de leur(s) enfant(s), âgés de 3 à 7 ans, dont le diagnostic de TSA est récent, avec des profils homogènes pour constituer un groupe parents traversant les mêmes réalités.
- > Familles qui bénéficient de soins et d'accompagnement au DUPEA (équipe diagnostic précoce départementale et hôpital de jour)

Freins et leviers à la co-construction et à la coanimation avec des personnes avec TSA :

- Freins : la disponibilité des familles (travail, enfants) et notre capacité à les convaincre d'être les prochaines ressources des programmes à venir
- Leviers : notre collaboration initiale et continue avec la Fédération Autisme Centre-Val de Loire

Freins et leviers pour la construction du programme et sa réalisation :

- Freins : moyens en personnel et en matériel (financement) pour avoir une équipe pluridisciplinaire formée à l'ETP et missionnée pour cela
- Leviers : cohérence du projet ETP avec le projet de soin global et pluridisciplinaire du DUPEA (et en particulier l'inclusion de la Thérapie d'Échange et de Développement et du programme TED parents)



CHU de Brest - «DouREVE»
équipe MoDIDol

Dr Jérémie LEFRANC
CHU Brest
modidol@chu-brest.fr



Public cible du programme :

Parents et aidants familiaux d'enfants, adolescents et jeunes adultes en situation de handicap avec déficience intellectuelle modérée à sévère.

Nombre d'ateliers proposés :

3 ateliers en 2 demi-journées

Modalités et Déroulement :

Après un recueil des besoins de l'enfant et de son aidant familial, trois ateliers sont proposés sur deux demi-journées, à proximité de Brest, de Lorient ou de Saint-Brieuc :

- Atelier 1 : Qu'est-ce que la douleur ?
- Atelier 2 : Les outils d'évaluation de la douleur, en contexte de déficience intellectuelle modérée à sévère
- Atelier 3 : Mise en pratique de l'évaluation de la douleur.

Objectifs du programme :

Mieux comprendre la douleur chez un enfant, adolescent ou jeune adulte, en situation de handicap avec une déficience intellectuelle pour :

- Pouvoir mieux la reconnaître,
- Apprendre à l'évaluer avec des outils adaptés et validés,
- Faciliter la communication avec les professionnels

Freins et leviers pour la construction du programme et sa réalisation :

- Levier : soutien de la filière DéfiScience
- Freins : nous sommes au début mais nous avons un peu de mal à recruter des participants notamment TSA

Freins et leviers à la co-construction et à la coanimation avec des personnes avec TSA : trop tôt pour nous pour le dire



CREDAT / GHU Paris

Aude DE GAULMYN, Docteur en Psychologie, PhD Psychologue spécialisée en neuropsychologie Centre Recherche et Diagnostic Autisme et Troubles du neurodéveloppement (CREDAT) GHU-Paris Psychiatrie et Neurosciences

a.degaulmyn@ghu-paris.fr

Public cible du programme :

Les parents d'enfants de moins de 8 ans avec TSA.

Nombre d'ateliers proposés et thématiques abordées :

Format : 8 ateliers en groupe/ visio
5 ateliers psychoéducation ciblant l'actualisation des compétences parentales « Au-delà du TSA des compétences parentales à ma portée »
3 ateliers thérapie TCC/ ACT centrés sur la gestion du stress du parent
+ 2 entretiens ETP pré et post groupe en présentiel : famille avec enfant

Freins et leviers pour la construction du programme

- Freins : temps de recrutement et organisation des groupes/ cibler les besoins des parents et ajuster le contenu
- Leviers : mécénat du GHU pour la partie thérapeutique ajoutée au programme initial / Programme en visio répond aux attentes des parents en ile de France (éloignement et peu de temps) avec une satisfaction élevée

Construction du programme et sa réalisation :

programme existant (Québec) et réalisation en partenariat avec l'équipe québécoise pour les supports à distance (visio) : 2 Psychologues animation programme (5 séances)/ 1 psychologue TCC (3 séances)=>tous spécialisés dans le TSA.

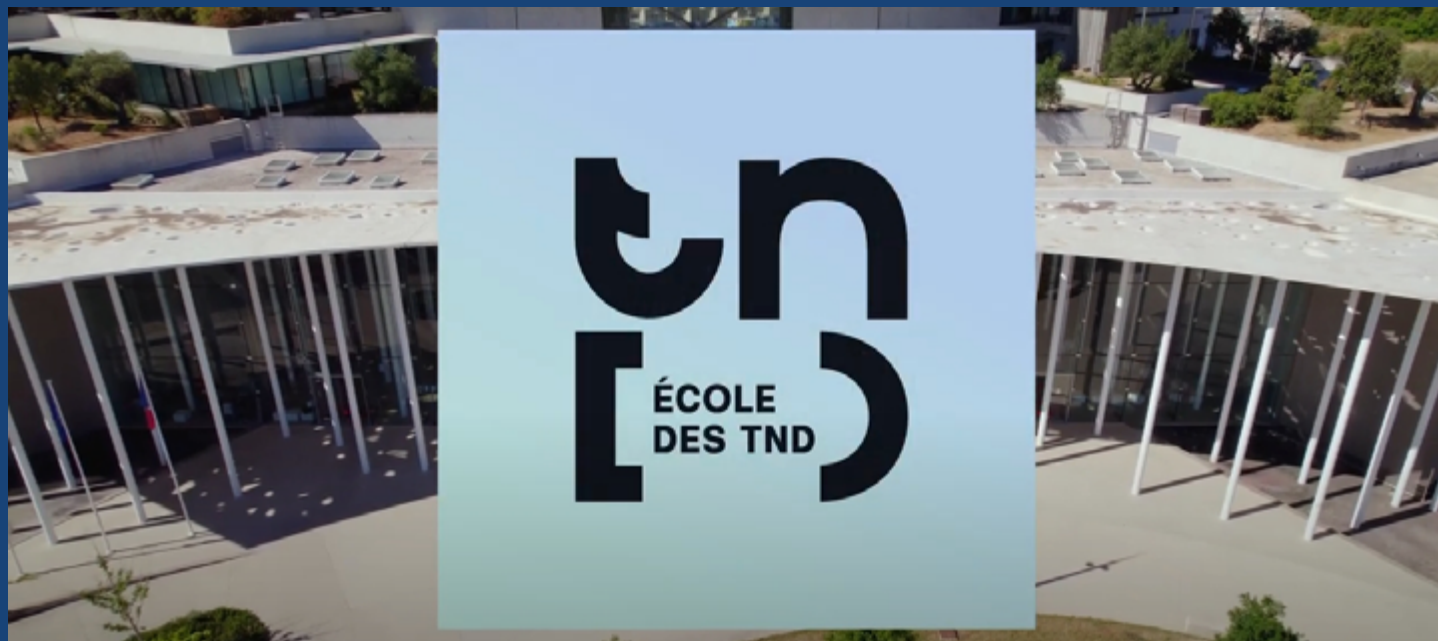
- Freins à la co-construction et à la coanimation: essentiellement le temps/disponibilité des parents
- Leviers : la satisfaction des parents d'avoir participé au groupe et les bénéfices reçus « Je garde un excellent souvenir de ce groupe et de son utilité aussi je regrette vivement de ne pas pouvoir vous accompagner en raison d'engagements malheureusement déjà pris pour la journée du 23 janvier prochain. Je serai ravie de témoigner, si besoin, à une autre occasion » H.G

PRESENTATION

Les ressources pour mettre en place de l'ETP/TSA

Mme MEILERO Anaïs,
chargée de projets en ingénierie pédagogique
au Centre d'Excellence sur l'autisme et les
troubles du neuro-développement

Présentation de l'école des TND



PRESENTATION

Les ressources pour mettre en place de l'ETP/TSA

Équipe Relai Diagnostic et Interventions Précoces TSA

Présentation de l'outil «Comment m'accompagner ?» - MDPA de Chartres



Outil «Le Comment m'accompagner...?»

« Le Comment m'accompagner... ? »



Nom - Prénom

Mes intérêts

PRÉSENTATION

Les ressources pour mettre en place de l'ETP/TSA

Mme MARÉCHAL Chloé,
chargée de projets ETP -

M. VEYRAT Ronan,
coordinateur ETP 37

Mme FORTIER Laëtitia,
cadre de santé CRA -
CHU Tours - Présentation
Diagnostic ETP TSA Région
CVL



Présentation PPT :

A screenshot of a PowerPoint slide. The title is "Les ressources pour mettre en place l'ETP/TSA" in orange and white text. Below the title, it says "Présentation Diagnostic ETP TSA Région CVL". The slide lists three speakers: "Mme Fortier Laëtitia, cadre de santé CRA - CHU Tours", "Mme Maréchal Chloé, chargée de projet ETP", and "M. Veyrat Ronan, coordinateur ETP 37". On the right side of the slide, there is a small image of a brochure titled "Diagnostic régional ETP Trouble de spectre de l'autisme en Centre-Val de Loire". The slide also features the "Journée ETP Centre-Val de Loire" logo at the top right and the "Trouble du Spectre de l'Autisme" logo at the bottom left.

CLOTURE

Temps de discussion collectif sur les perspectives

M. Morsa Maxime,
chargé de cours université de Liège



Conclusion

Pr. RUSCH Emmanuel,
président de la FRAPS
Centre-Val de Loire

TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME JOURNÉE ETP CENTRE VAL DE LOIRE ORLÉANS 23 JANVIER 2025



L'essentiel



Essentiel ETP CRA : Trouble du spectre de l'autisme et ETP

Trouble du spectre de l'autisme et ETP

Le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)

Le TSA est un Trouble NeuroDéveloppemental (TND) qui touche 1% de la population. En plus de conditions médicales, les personnes avec TSA présentent souvent plusieurs troubles du neurodéveloppement ou psychiatriques associés. Le TSA est évolutif, il concerne des enfants et des adolescents, mais aussi une population numériquement plus importante d'adultes, sans doute peu repérée jusqu'alors.

Le TSA a habituellement un impact sur la qualité de vie des individus concernés et sur celle de leur entourage familial. Stress importants et répétés, besoin de comprendre les troubles et leurs particularités de fonctionnement. Le handicap généré par ce TND justifie d'accompagner les personnes vers une plus grande autonomie.

TSA et entourage

Les aidants occupent une position centrale dans le quotidien. On évoque désormais les notions d'expertise parentale ou d'expertise du patient, qui s'appuient sur la connaissance précise du trouble et de la personne autiste et/ou de ces aidants. À ce titre, les professionnels doivent s'appuyer sur leurs ressources et leurs compétences pour les accompagner.

Cette idée rejoint la notion d'*empowerment* ou d'autodétermination, qui fait également partie intégrante des objectifs de l'ETP.

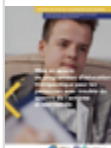
La place de l'ETP

L'éducation thérapeutique (historiquement le processus d'apprentissage qui se centre sur la personne malade chronique), va permettre de **développer et/ou renforcer la capacité** de la personne à **mieux identifier et/ou satisfaire** les problématiques liées à la gestion de ses particularités. La psychoéducation et des ateliers thématiques permettent de donner un espace de parole et de rencontre avec d'autres personnes ayant le même diagnostic.

Pour un accompagnement de qualité des personnes avec autisme ou autres troubles envahissants du développement. HAS-ANESM, 2009, 64 p.

Santé Publique France <https://www.santepubliquefrance.fr/maladies-et-traumatismes/sante-mentale/autisme>

Références



Mise en œuvre de programmes d'éducation thérapeutique pour les personnes avec trouble du spectre de l'autisme et leur famille. Paris : gouvernement 2020, 140 p.

L'objectif de ce travail est de proposer des référentiels de compétences pouvant guider l'élaboration de programmes d'éducation thérapeutique. Le rapport présente une analyse de la littérature, un état des lieux des programmes existants en France ainsi qu'une enquête de besoins auprès de personnes autistes et leurs familles.

<https://www.vie-publique.fr/sites/default/files/rapport/pdf/276192.pdf>

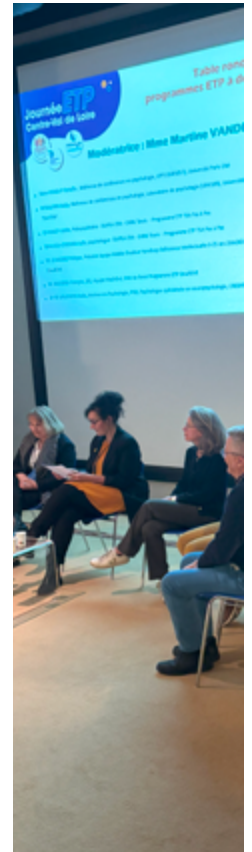


Diagnostic régional ETP du trouble du spectre de l'autisme : Analyse des besoins éducatifs en vue du déploiement du dispositif ETP pour les personnes avec trouble du spectre de l'autisme et leurs aidants

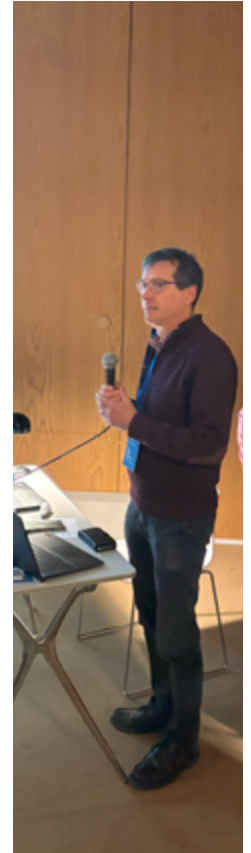
Ce document présente le diagnostic des besoins en Education Thérapeutique du Patient (ETP) des personnes avec Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) et de leurs aidants en région Centre-Val de Loire.

<https://prevaloir.fr/ressources/diagnostic-regional-etp-trouble-du-spectre-de-lautisme-en-region-centre-val-de-loire-2/>

RETOUR EN IMAGES



RETOUR EN IMAGES



CHIFFRES CLES

170

personnes étaient présentes
à cette journée ETP sur le TSA.

Parmi les répondants au
questionnaire de satisfaction,

74%

ont été **très satisfaits** de cette journée, et

65%

ont été **très satisfaits** du
contenu de la journée.

CONTACT



Le Pôle de ressources, de compétences et d'expertise en ETP

Responsable et conseiller médical > Pr Emmanuel Rusch

Coordinatrice régionale > Latifa Salhi

Chargée de projet > Chloé Maréchal

Chargée de communication > Clémentine Dupain

🏠 9 Place Anne de Bretagne 37000 Tours

☎ 06 71 65 53 28 - 02 38 54 50 96

✉ cretp@frapscentre.org

EURE-ET-LOIR 🏠

CH Chartres

Dr Caroline Vincent-Dejean

07 88 49 99 67 ☎

Esther Trombini

06 49 12 12 01 ☎

4 Rue Claude Bernard, 28630 Le Coudray
coordination.etp28@gmail.com ✉

LOIR-ET-CHER 🏠

Santé EsCALE 41

Hélène Tangara

4 rue de Weimar - 41000 Blois

02 54 45 11 28 | 06 48 30 89 95 ☎

htangara@sante-escale41.fr ✉

INDRE-ET-LOIRE 🏠

CHRU de TOURS | L'Espace du souffle

Ronan Veyrat

2 bd Tonnellé - 37000 Tours

02 47 47 77 41 | 06 28 92 25 07 ☎

r.veyrat@chu-tours.fr ✉

INDRE 🏠

Diapason 36 | CH Châteauroux

Urmela Dey

81 rue de la Poste - 36000 Châteauroux

07 86 08 48 01 | 02 54 53 03 32 ☎

coordination.etp36@gmail.com ✉

LOIRET 🏠

Appui Santé Loiret

Claire-Émilie Olivier

25 av. de la Libération - 45000 Orléans

☎ 06 15 09 11 00

✉ ceolivier@appuisanteloiret.fr

CHER 🏠

Association Caramel

Sylvie Laroche et Laurence Chambenois

Château des Gadeaux

145 av. F. Mitterrand - 18000 Bourges

☎ 02 48 48 57 67 | 07 81 04 56 55

✉ sylvie.laroche@ch-bourges.fr

Plus d'infos sur :

